

屏東縣 95 學年度國民小學暨公立幼稚園代理教師聯合甄選幼稚教育專業科目試題卷

【請將正確答案劃記在答案卡上】

選擇題：共 50 題，每題 2 分

- 1.() 行政院於民國九十四年六月原則裁定將幼稚園與托兒所統一整合為「幼兒園」後，爰此裁定，未來教育部將主導(1)兩歲以上 (2)三歲以上 (2)四歲以上 (4)五歲以上 至入國民小學前幼兒的相關事務
- 2.() 以下何種學前教育系統中，藝術教師常駐園所，是其它教育系統未見的？(1)方案教學 (The Project Approach) (2)瑞吉歐·艾米利亞 (Reggio Emilia) (3)華德福 (Waldorf School) (4)契小學 (Key School)
- 3.() 下列有關現今托兒所與幼稚園規定之敘述，何者正確？(1)兩者的幼兒年齡沒有重疊處 (2)兩者由不同行政機關管理 (3)兩者之工作人員資格相同 (4)兩者適用之法規相同
- 4.() 下列有關「單元教學」和「主題教學」的敘述，何者不正確？(1)單元教學較注重課程內容的深度，主題教學較注重課程內容的廣度 (2)主題教學法中，兒童處於主動的地位，能夠自己決定主題和活動內容 (3)主題教學通常利用主題網來組織學習活動 (4)主題教學和單元教學一樣，都會有一個名稱來貫穿課程
- 5.() 高瞻 (High/Scope) 課程模式是源自對下列何者之關心？(1)低收入家庭學生 (2)資優學生 (3)智障學生 (4)受虐兒童
- 6.() 曾在台灣創辦兒童保育院，並對台灣幼教有開拓影響的是：(1)張之洞 (2)陳鶴琴 (3)張雪門 (4)陶行知
- 7.() 矯正幼兒偏食的方法，下列何者有誤？(1)更換餐具以誘發幼兒進食的興趣 (2)改變烹調的方式 (3)幼兒不吃的食物就不要給予 (4)把幼兒喜歡和不喜歡的食物混合煮
- 8.() 洗手的正確順序是：(1)濕→搓→沖→捧→擦 (2)濕→搓→捧→沖→擦 (3)濕→捧→搓→沖→擦 (4)濕→搓→沖→擦→捧
- 9.() 訓練 3 歲的幼兒學習自己穿衣服，下列的作法何者不恰當？(1)給幼兒充裕的穿衣時間 (2)賞罰分明，穿得好，給一個吻；穿得不好，輕輕地打一下手心 (3)幫幼兒將衣物按順序放好，讓幼兒學會按次序穿衣 (4)衣服儘量簡單，褲子作記號以識別前後
- 10.() 在幼兒入學後，家長幫助幼兒紓解分離焦慮的方法不包括(1)讓幼兒睡眠充足 (2)遵守與幼兒約定之事 (3)悄聲離開教室 (4)陪伴幼兒適應環境
- 11.() 對幫助紓解幼兒的分離焦慮，學校可採行的措施，下列何者不正確？(1)採漸進式的報名與迎新 (2)新舊生合班 (3)新手老師較有熱忱，故安排新手老師帶新生 (4)減少環境中的變化
- 12.() 幼兒發生熱液灼傷時，下列何項是正確的急救措施？(1)立即以冷水沖涼灼傷區至少十分鐘以上 (2)立即用冰塊覆蓋在灼傷皮表上以減少灼傷的嚴重度 (3)需立即將水泡弄破再予以消毒 (4)立即在灼傷區以軟膏或油脂擦拭
- 13.() 處理幼兒意外傷害的方式，下列何者正確？(1)見到幼兒受創傷流血時，儘量將流血部位放低 (2)脫臼時，熱敷可減輕其疼痛、腫脹 (3)異物入鼻，如果不易取出，則應猛力捏鼻子使其出來 (4)灼燙傷都應該儘快使它冷卻，以阻止它繼續傷害深部組織。
- 14.() 下列何種評量方式較不適用於幼兒？(1)軼事觀察紀錄 (2)訪談幼兒或家長 (3)活動過程照片 (4)紙筆測驗
- 15.() 依照目前的幼稚教育法，幼稚園招收的對象為：(1)二歲至入國民小學前的幼童 (2)三歲至入國民小學前的幼童 (3)四歲至入國民小學前的幼童 (4)五歲至入國民小學前的幼童
- 16.() 下列何項對於遊戲的敘述不正確？(1)遊戲出自內在動機 (2)遊戲是重結果而輕過程 (3)遊戲是主動與動態的 (4)遊戲是一種自由選擇
- 17.() 根據兒童及少年福利法第三十四條的規定，教育人員、保育人員在知悉兒童有遭受傷害之情形，應於多少時間內向當地主管機關報告？(1)12 小時內 (2)24 小時內 (3)48 小時內 (4)72 小時內
- 18.() 下列何項是幫助幼兒繪畫發展的適當作法？(1)防止幼兒無意義、無內容的畫法 (2)提供著色練習本，多作練習 (3)對於幼兒畫的不像時，即予指正 (4)以上作法皆不適當
- 19.() 當幼兒畫汽車時，除了車的外形外，還畫出座位、乘客的坐姿等車內情形，此種繪畫方式稱為：(1)強調式的畫法 (2)展開式的畫法 (3)X 光式的畫法 (4)擬人式的畫法
- 20.() 一個幼教師在與幼兒互動時，下列溝通的方式何者不適當？(1)彎腰或蹲下與幼兒視線保持平視 (2)以幼兒懂得的口語來對談 (3)當幼兒表達不清楚時就不再問下去 (4)試著換不同的方式與幼兒溝通
- 21.() 維高斯基 (Vygotsky) 認為「內在語言」(Inner Speech) 的功能為：(1)是孩子與母親特有的溝通語言，別人是無法瞭解的 (2)是孩子與同伴特有的溝通形式，可增進孩子的人際關係 (3)是孩子與自我溝通的特殊形式，可幫助幼兒控制自己的思考和行為 (4)是孩子與老師溝通的特殊形式，可促進幼兒的學習效果
- 22.() 您剛好目睹班上有位幼兒正偷偷的撕下故事書中的某一頁，此時最合適的處理方式為：(1)忽視此行為，裝沒看見 (2)請此幼兒將書修補好 (3)取消此幼兒下一次玩電腦的權利 (4)延後此幼兒吃點心的時間
- 23.() 針對三歲幼兒「時間概念」的發展，教師宜用下列何者方式來溝通？(1)你(妳)前天有畫畫嗎？ (2)再過二個小時，你(妳)媽媽就會來接你(妳)了 (3)等你(妳)收拾完玩具，洗好手，就可以吃點心了 (4)以上方式皆宜

《請翻至背面，繼續作答》

- 24.()當幼兒將太陽畫成藍色時，身為幼教師的您，宜(1)建議幼兒將太陽塗成紅色 (2)和幼兒討論太陽的正確顏色 (3)拿其他幼兒畫的太陽給此幼兒參考 (4)詢問幼兒畫藍色太陽的原因並尊重其選擇
- 25.()下列哪個時期的兒童繪畫，圖中人或物都向四周或向上下展開，且經常是透明式的畫法？(1)象徵期 (2)塗鴉期 (3)前圖示期 (4)圖示期
- 26.()根據「幼稚園設備標準」，三班以下的幼稚園，男童平均多少人應設一小便器？(1)12人 (2)15人 (3)20人 (4)25人
- 27.()研究發現幾歲的幼兒已經開始會隱藏自己真正的情緒？(1)1歲 (2)2歲 (3)3歲 (4)4歲
- 28.()捉迷藏是那一種類型的遊戲？(1)有規則的遊戲 (2)功能性遊戲 (3)裝扮性遊戲 (4)建構性遊戲
- 29.()幼兒拿起長條型積木放在耳邊，然後開始滔滔不絕的「講電話」，他之所以能玩這種遊戲是因為那種能力的出現？(1)符號式功能 (2)物體恆存概念 (3)因果關係 (4)角色取替能力
- 30.()如果老師希望能誘發幼兒進行團體互動的遊戲，她應該多提供那種玩具給幼兒？(1)拼圖 (2)黏土 (3)玩具廚具 (4)水彩
- 31.()那位學者以「安全堡壘」概念來說明幼兒在與照顧者形成安全依附後，就願意對環境進行探索？(1)包爾比 (2)安士渥斯 (3)哈羅 (4)佛洛依德
- 32.()在測量兒童的氣質時，那個向度是指兒童適應新的人事物等的難易程度與時間長短？(1)適應度 (2)趨避性 (3)反應閾 (4)注意力分散度
- 33.()林老師發現在娃娃家的三個孩子一直無法進行扮演遊戲，觀察後她決定要介入，她採取那一種介入方式最恰當呢？(1)遊戲教導 (2)實況代言人 (3)平行遊戲 (4)共同遊戲
- 34.()下列有關玩具結構性的敘述，何者有錯？(1)結構性高的玩具通常真實性較低 (2)高結構性的玩具比較適合二、三歲幼兒 (3)芭比娃娃是高結構性的玩具 (4)高結構性玩具的用途較特定
- 35.()若依葛賽爾 (Gesell) 的理論，教幼兒時應該特別注重(1)教學方法 (2)環境的安排 (3)學習準備度 (4)教師的專業知能
- 36.()白老師想知道幼兒在教室中為何經常發生衝突，以及幼兒通常如何解決衝突，於是她就在幼兒發生衝突時，立刻前往詳細記錄整個經過，她使用的這種方法是(1)時間取樣觀察法 (2)參與觀察法 (3)事件取樣觀察法 (4)實驗室觀察法
- 37.()在皮亞傑的理論中，有四個因素會影響兒童的認知發展，其中又以那個因素最重要？(1)經驗 (2)成熟 (3)社會傳遞 (4)平衡
- 38.()下列那一種情形是行為學派所謂的負增強？(1)未戴安全帽而被罰鍰 (2)故意破壞玩具，所以一週內都不能玩該項玩具 (3)鬧鐘響，起床關掉鬧鐘 (4)在老師喊到3之前，幼兒就回到座位坐好
- 39.()幼兒會認為一定是自己惹爸媽生氣，所以爸媽才會吵架，這是因為幼兒認知發展上的那種特徵造成的？(1)橫跨式推理 (2)分不清現實與想像 (3)不具可逆性 (4)遞移推理
- 40.()對幼兒行為作觀察記錄時，下列那個敘述的寫法應該避免？(1)啟明不小心絆倒了嘉惠 (2)嘉惠哭著跑去找老師 (3)老師牽著嘉惠去找啟明 (4)啟明說：「我不是故意的！」
- 41.()那個理論認為發展是透過不斷發展的個體與其生存的、相互交織的自然環境脈絡的互動而來？(1)心理社會發展論 (2)社會學習論 (3)生物生態學理論 (4)社會文化理論
- 42.()依 Kamii 對皮亞傑理論的延伸，老師引導幼兒進行物理知識活動時，最好能以那種方式開始較好？(1)單獨遊戲 (2)平行遊戲 (3)競賽遊戲 (4)合作遊戲
- 43.()根據佛洛依德 (Freud) 的觀點，遊戲無法達成以下那個功能？(1)解除心理的焦慮與衝突 (2)滿足個體想長大的需求 (3)滿足個體承擔主動角色的需求 (4)建立自我意識
- 44.()對於標準化測驗在幼兒教育上的使用，以下敘述何者錯誤？(1)老師應知道如何解釋不同類型的測驗分數 (2)老師應知道如何實施測驗 (3)幼兒並不適合實施標準化測驗，因此老師並不需要了解它 (4)老師可以將標準化測驗的結果用以改進教學
- 45.()下列有關大單元教學法的敘述，何者有錯？(1)採用心理組織法組織教材 (2)以生活中的重要問題為中心 (3)注重完整知識經驗的獲得 (4)注重讀寫算
- 46.()老師正要說服小新吃一口青菜，坐在旁邊的明仁一聽，馬上就先吃了一大口，並說：「老師，你看，我都有吃青菜！」。依柯爾柏格 (Kohlberg) 的理論，明仁這種反應表現出他的道德推理處於哪一階段？(1)相對功利取向 (2)尋求認可取向 (3)避罰服從取向 (4)遵守法規取向
- 47.()那一類型兒童通常社交能力笨拙，會表現許多不成熟行為，而且不能敏銳察覺同儕的期望？(1)被排斥／具攻擊型兒童 (2)被忽略兒童 (3)被排斥／畏縮型兒童 (4)具爭議性兒童
- 48.()下列有關幼兒語言發展的敘述，何者錯誤？(1)約一歲時，嬰兒的接納語言多於產生語言 (2)語言發展有其大腦的生理基礎 (3)初生嬰兒的聽覺辨識能力很敏銳 (4)約4~6個月大的嬰兒就不再能區別非自己母語中的語音
- 49.()下列有關在上課時向學生提問的做法，何者不恰當？(1)提問可以檢核學生是否理解 (2)提問後最好能有3至5秒鐘候答時間 (3)先點學生回答再提問題 (4)如果問題答案只有一個，使用合唱式回答的效果也很好
- 50.()學前幼兒做成就歸因的方式不包括(1)認為能力與努力不同 (2)相信努力可以增加能力 (3)對自己的能力有不切實際的樂觀現象 (4)相信能力是不穩定的